

مادة التعبير والإنشاء

الأهداف العامة للمادة:

1. امتلاك المتعلم لرصيد معجمي وتركيبى يؤهله للكتابة الإنشائية المدرسية.
2. تدريب المتعلم على جملة من المهارات الإنشائية الأساسية الملائمة لمستواه العقلي والتعليمي.
3. إقدار المتعلم على التعبير عن مواقف ذاتية وقيم إنسانية وإسلامية بأسلوب إنشائي أدبي سليم في مجالات مختلفة.
4. تعرف المتعلم قواعد إملائية أساسية والتدرب على تطبيقها في تمارين التعبير.

السنة
الأولى

الغلاف الزمني
الأسبوعي

ساعة واحدة



-الكتب المدرسية للتعليم العمومي، وزارة التربية الوطنية، مادة اللغة العربية للطور الابتدائي
-الإملاء الواضح في قواعد الرسم العربي، ج1 تأليف: بنحيدة عبد اللطيف.

المراجع المساعدة

1. التدرّب على مهارة التعبير الشفوي جوابا عن أسئلة حول فكرة معينة.
2. القدرة على التركيب:
-تركيب كلمات من حروف معطاة.
-تركيب جمل من كلمات معطاة.
-تركيب فقرة من جمل معطاة.
3. التعرف والتمييز بالأداء بين "ال" الشمسية، و"ال" القمرية.
4. التعرف والتمييز بالأداء بين همزة الوصل وهمزة القطع..

الأهداف الخاصة

مفردات البرنامج

النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
1. التعبير الشفوي جوابا عن أسئلة حول أركان الإسلام.	8. التركيب: تركيب كلمات لتكوين جمل حول فكرة محددة.
2. حروف المد.	9. تعرف همزة الوصل.
3. تعرف "ال" الشمسية.	10. مهارة الترقيم.
4. التعبير الشفوي حول قيم "كطاعة الوالدين".	11. تعرف همزة القطع.
5. فضل تعلم وتعليم القرآن الكريم.	12. مهارة تكلمة فراغ بكلمات معطاة.
6. التعبير الكتابي: تركيب حروف لتكوين كلمة.	13. التدرّب على تكوين جمل.
7. تعرف "أل" القمرية.	

السنة

الأولى

الأولى

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الأول من السنة الدراسية

المواضيع	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
تعاقد مع التلاميذ – إعداد كراسة التعبير والإملاء	2
تعبير شفوي (محادثة : أركان الإسلام)	3
تعبير شفوي (محادثة : الشهادتان)	4



5	حروف المد (عرض كلمات فيها مدود يؤديها المدرس فيحاكيه المتعلمون).
6	تعبير شفوي (الوضوء والتيمم) "
7	تعبير شفوي (الأذان والإقامة).
8	"أل" الشمسية (عرض أمثلة على السبورة تكتب فيها "أل" بلون مغاير - قراءة المدرس - ملاحظة التلاميذ لموقع القاعدة - تقويم التعبير الشفوي).
9	تعبير شفوي: (طاعة الوالدين).
10	تعبير شفوي: (فضل تعلم وتعليم القرآن الكريم). مع ملاحظة تطبيق القاعدة الإملائية المدرسة.
11	تعبير كتابي: (تركيب حروف لتكوين كلمات عن الوضوء والصلاة).
12	"أل" القمرية ، بعد مراجعة الدرس السابق بتمرين شفوي. نفس خطوات "أل" الشمسية.
13	تعبير كتابي: (تركيب كلمات لتكوين جمل تدور حول الشهادتين وفضل القرآن الكريم)، مع ملاحظة قاعدة الإملاء.
14	تعبير كتابي: (تركيب كلمات لتكوين جمل حول بر الوالدين وتحريم العقوق).
15	تمارين على السبورة تدور حول "أل" الشمسية و"أل" القمرية.
16	تقويم: تمارين في التعبير الكتابي والإملاء على الكراسة مع التنقيط.
17	دعم: تصحيح إنجاز المتعلمين وتنقيطه ودعم المتعثرين.

السنة
الأولى

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الثاني من السنة الدراسية

الأسبوع	المواضيع
18	تعبير كتابي: تركيب كلمات لتكوين جمل: (أخطار اللعب في الطرقات) مع ملاحظة قاعدة الإملاء.
19	تعبير كتابي: تركيب كلمات لتكوين جمل: (آداب السير) مع ملاحظة قاعدة الإملاء.
20	همزة الوصل.
21	مهارة الترقيم: تعرف علامات الترقيم وتطبيقها.
22	مهارة الترقيم: تعرف علامات الترقيم وتطبيقها (تعليق بطاقة في حائط القسم، أو فيديو يعرض لعلامات الترقيم بطريقة مشوقة - موجود بشبكة الأنترنت) مع ملاحظة قاعدة الإملاء



23	همزة القطع. نفس خطوات الدروس السابقة.
24	(مهارة تكملة جمل بالكلمات المناسبة: محور الحفاظ على النظافة). مع ملاحظة قاعدة الإملاء.
25	(مهارة تكملة فقرة بكلمات أو عبارات مع وضع علامات الترقيم في محلها: فضل طلب العلم).
26	إملاء منظور على همزتي الوصل والقطع. نفس الخطوات (تقويم).
27	(تكملة فقرة بكلمات أو عبارات مع وضع علامات الترقيم في محلها: طلب العلم).
28	التدرب على تكوين جمل من كلمات واردة في الفقرة السابقة. مع ملاحظة قاعدة الإملاء.
29	إملاء منظور حول ما تم تعرفه من قواعد: تكتب أمثلة، جمل أو فقرة، ويقرأ ويتأمل ثم يجيب.
30	مهارة التدرب على تكوين كتابي لجمل من كلمات معطاة.
31	التدرب على تكوين جمل تعبر عن صورة أو موقف أو حالة.
32	النشاط نفسه
33	تقويم: تمارين في التعبير والإملاء (منقطة)
34	دعم واستثمار وتقويم ختامي

السنة

الثانية

الأولى

ساعة واحدة	الغلاف الزمني الأسبوعي
------------	---------------------------

-الكتب المدرسية للتعليم العمومي، وزارة التربية الوطنية، مادة اللغة العربية للطور الابتدائي -الإملاء الواضح في قواعد الرسم العربي، ج1 تأليف: بنحيدة عبد اللطيف.	المراجع المساعدة
---	------------------

1. التدرب على التركيب والنسج على منوال آخر. 2. التعبير عن معنى نص قصير تم تفهيمه. 3. تعزيز التعرف والتمييز بين قواعد الإملاء السابقة بق تعرفها لتحسين تطبيقها.	الأهداف الخاصة
--	----------------

مفردات البرنامج



النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
1. مهارة النقل.	8. مهارة المحاكاة (النسخ على منوال آخر).
2. مهارة القراءة المعبرة بتطبيق علامات الترقيم.	9. تعرف همزة القطع المفتوحة والمضمومة
3. تعزيز التعرف والتمييز بين "أل" الشمسية و"ال" القمرية.	10. مهارة وضع عنوان نص قصير.
4. مهارة التركيب.	11. تعرف التاء المفتوحة والمكسورة في الابتداء.
5. تعزيز التعرف والتمييز بين همزتي القطع والوصل	12. مهارة إبراز معنى نص قصير.
6. مهارة التركيب والتعبير.	13. تعرف التاء المربوطة.
7. تعرف همزة القطع.	14. مهارة بناء موضوع إنشائي.

السنة
الثانية
الأولى

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الأول من السنة الدراسية

المواضيع	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
-مساعدة المتعلمين على إعداد كراسة التعبير والإملاء. -توزيعهم بناء على التشخيص السابق. -التعاقد معهم على أهداف المادتين، وضوابط التلمذة ونظام القسم.	2
مهارة النقل: نقل جمل إلى الكراسة وفق درجة إتقان محددة / تتبع الإنجاز / تقديرات للأحسن.	3
تعزيز مهارة الترقيم والقراءة المعبرة: قراءة المدرس لعبارة وترديد المتعلمين جماعيا وفرادى.	4
تعزيز تعرف "أل" الشمسية : عرض أمثلة/ ملاحظة موقع الهمزة/ إبراز المستفاد / تمرين.	5
مهارة الترقيم والقراءة المعبرة: كتابة علامات الترقيم على السبورة -ملاحظتها في عبارات - التمييز بين الوقوف.	6
مهارة الترقيم والقراءة المعبرة: تعزيز حصيلة ما سبق - تدريب بأداء متعدد على نفس المهارة.	7
تعزيز تعرف "أل" القمرية : عرض أمثلة/ ملاحظة موقع الهمزة/ إبراز المستفاد / تمرين.	8
تقويم: فرض كتابي : تمارين تصحح وتنقط على الكراسة في مهارة التعبير وقواعد الإملاء.	9
دعم: استثمار نتائج التصحيح: إنجاز نشاط يسد الثغرات المشخصة.	10
مهارة التركيب: كتابة كلمات معطاة في جدول حسب الحرف الأول للكلمة ثم ترتيب الكلمات	11



لتكوين جملة أو جمل. مع مراعاة القواعد الإملائية.	
مهاارة التركيب: تركيب حروف لتكوين كلمات بها أفعال مع تنويع ضمائر الفعل. مع مراعاة القواعد الإملائية.	12
تعزير تعرف همزة الوصل: عرض أمثلة/ ملاحظة موقع همزة/ إبراز المستفاد / تمرين.	13
ترتيب جمل لتكوين فقرة قصيرة معبرة عن صورة أو وضعية أو موقف معيش. مع مراعاة القواعد الإملائية.	14
تعزير تعرف همزة القطع: عرض أمثلة/ ملاحظة موقع همزة/ إبراز المستفاد / تمرين.	15
تقويم: تمارين تصحح وتنقط على الكراسة في مهارة التعبير وقواعد الإملاء.	16
دعم: استثمار نتائج التصحيح: إنجاز نشاط يسد الثغرات المشخصة، مع إدراج الدعم التبادلي بين المتعلمين.	17

السنة

الثانية

الأولى

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الثاني من السنة الدراسية

المواضيع	الأسبوع
مهاارة النسخ على منوال: تكوين جمل على منوال أخرى، مع إدراج دروس النحو والإملاء فيها تطبيقياً.	18
مهاارة النسخ على منوال: تكوين عبارات أو فقرات على منوال عبارات أخرى ترد بها قواعد الإملاء والنحو والصرف المدرسة.	19
تعرف همزة القطع المفتوحة والمضمومة والمكسورة في الابتداء.	20
مهاارة وضع عنوان: تلاوة المدرس آية قرآنية – تفهيم معناها للمتعلمين – ترديد معنى مصوغ – وضع عنوان في كلمتين (عمل ثنائي) – تتبع الإنجاز وتصحيحه.	21
مهاارة وضع عنوان: قراءة حديث من الأربعين النووية (سبق حفظه) – وضع عنوان له (عمل ثنائي) تتبع وتصحيح الإنجاز.	22
تعرف التاء المبسوطة.	23
مهاارة إبراز معنى إجمالي لنص قصير: كتابة سورة الإخلاص برسم المصحف، ثم إبراز معناها العام، مع استعمال لفظتين من السورة.	24
مهاارة إبراز معنى إجمالي لنص: نقل حديث " إنما الأعمال بالنيات" بخط واضح – تفهيمه/التعبير عن المعنى الإجمالي كتابة/ تتبع وتصحيح.	25
تقويم: فرض كتابي عبارة عن تمارين على الكراسة تصحح وتنقط.	26
دعم: استثمار نتائج التصحيح: إنجاز نشاط يسد الثغرات المشخصة، مع إدراج الدعم التبادلي بين المتعلمين.	27
تعرف التاء المربوطة.	28
الإنشاء: مهارة بناء موضوع إنشائي: تقديم المدرس لنموذج إنشاء حول الاجتهاد في الدراسة وتوجيه المتعلمين لاختيار الكلمات والعبارات والتركيب الجديدة عليهم أو التي أعجبهم.	29
الإنشاء: مهارة بناء موضوع إنشائي: الاشتغال على النموذج نفسه لتعرف مكونات هيكل الموضوع: التدريب على المقدمة.	30
الإنشاء: استعراض منتج المتعلمين حول إنشاء مقدمة لموضوع: التعديل والتطوير – انتقاء الأحسن.	31

32	تقويم: تمارين في التركيب والإملاء، وأخرى حول المهارات المنجزة.
33	تصحيح/ استثمار.
34	تقويم ختامي.

السنة

الثالثة

الأولى

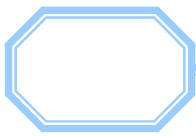
ساعة واحدة	الغلاف الزمني الأسبوعي
------------	---------------------------

المراجع المساعدة	-الكتب المدرسية للتعليم العمومي، وزارة التربية الوطنية، مادة اللغة العربية للطور الابتدائي -الإملاء الواضح في قواعد الرسم العربي، ج2 و3 تأليف: بنحيدة عبد اللطيف.
------------------	--

الأهداف الخاصة	1. تعزيز المكتسبات المهارية في التعبير والإملاء. 2. نقل المتعلم من التدريب على المهارة إلى ممارستها. 3. تعرف قواعد إملائية وأساسية مناسبة للمستوى...
----------------	--

مفردات البرنامج

النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
1. مهارة التكملة بكلمات. 2. لام الجر مع "أل". 3. مهارة تكملة فقرة أو نص تنقصه مقدمة. 4. دخول اللام على "الذي ، والتي ، والذين". 5. مهارة تكملة فقرة أو نص تنقصه خاتمة. 6. مهارة التلخيص.	7. مهارة التوسع. 8. حذف الألف مع هاء التنبيه. 9. مهارة الاستشهاد. 10. هاء التنبيه مع الضمائر المبدوءة بالهمز. 11. مهارة اختيار العبارة الأنسب. 12. مهارة إعداد ملفات بوثائق والتعليق عليها بعبارات.



السنة
الثالثة
الأولى

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الأول من السنة الدراسية

الأسبوع	المواضيع
1	تقويم تشخيصي
2	-مساعدة المتعلمين على إعداد كراسة التعبير والإملاء. -التعاقد معهم على أهداف المادتين، وضوابط التلمذة ونظام القسم. -الاستماع إلى موقفهم من المادتين ومدى الاستجابة والصعوبات التي تواجههم.
3	مهارة تكملة فقرة تتحدث عن بداية الموسم الدراسي (ينجز التصحيح تبادليا بين المتعلمين).
4	مهارة تكملة فقرة تتحدث عن عيد ديني (ينجز التصحيح تبادليا بين المتعلمين).
5	لام الجر مع "أل".
6	مهارة ترتيب عبارات لتركيب نص ووضع عنوان له: مقارنة بين القرية والمدينة صباحا.
7	المهارة السابقة نفسها مع تغيير فترة المقارنة لتكون مساء.
8	تقويم: فرض كتابي : تمارين على المهارات المكتسبة في التعبير والإملاء، تنجز على الكراسة وتنقط.
9	دعم: استثمار نتائج التصحيح: إنجاز نشاط يسد الثغرات المشخصة.
10	مهارة التكملة: تكملة فقرة تنقصها مقدمة: قراءة النص -شرح موضوعه وبعض ألفاظه وتوضيح المهمة.
11	مهارة التكملة: الإنجاز السابق نفسه مع تتبعه وتصحيحه وتثمين الأحسن.
12	دخول اللام على الذي والتي والذين.
13	مهارة التكملة: تكملة فقرة أو موضوع تنقصه خاتمة (خطوات المهارة السابقة نفسها في الأسبوع 10).
14	مهارة التكملة: تكملة فقرة أو موضوع تنقصه خاتمة (نفس خطوات الأسبوع 11).
15	مهارة تلخيص نص حول الهجرة النبوية (يحدد المدرس عدد سطور الملخص).
16	تقويم: تمارين منقطة في التعبير وقواعد الإملاء.

دعم: استثمار نتائج التصحيح: إنجاز نشاط يسد الثغرات المشخصة، مع إدراج الدعم التبادلي بين المتعلمين.

السنة

الثالثة

الأولى

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الثاني من السنة الدراسية

الأسبوع	المواضيع
18	مهارة التوسع: تقديم فكرة في سطرين أو ثلاثة حول موقع الهجرة في بناء الدولة الإسلامية والتوسع فيها (يضع المدرس خطوات ومواصفات للمهارة).
19	مهارة التوسع: انطلاقا من التلخيص السابق أو من فكرة في سطرين حول دور الأنصار في نصررة الإسلام (يضع المدرس خطوات ومواصفات للإنجاز).
20	تتبع إنجاز التوسع وتقديم النماذج المتميزة مع تصحيح الأخطاء العامة والخاصة.
21	-حذف الألف من هاء التنبيه – هاء التنبيه مع الضمائر المبدوءة بهمز.
22	مهارة الاستشهاد: يقدم المدرس كتابة شواهد مختلفة من القرآن الكريم والحديث النبوي والأمثال العربية والشعر لعربي، ويطلب من المتعلم اختيار المناسب منها لموضوع معين أو فكرة أو قضية يقدمها المدرس أيضا.
23	متابعة إنجاز مهارة الاستشهاد: الاطلاع على إنجاز المتعلمين وتصويبه وتدقيقه.
24	هاء التنبيه مع الضمائر المبدوءة بالهمز-تقويم لما سبق.
25	مهارة الاختيار: يقدم المدرس عدة عبارات معبرة عن موقف أو حالة أو وضعية، واختيار العبارة الأنسب عن ذلك.
26	متابعة إنجاز مهارة الاختيار: الاطلاع والتصويب والتدقيق مضمونا وأسلوبا.
27	إثبات هاء التنبيه مع الضمائر المبدوءة بهمز.
28	مهارة إعداد ملفات حول عدة موضوعات تهم: الصلاة، قانون السير، البيئة، التعاون ... يختار كل تلميذين ملفا معيناً ويجمعان صورا وقصاصات جرائد واستشهادات ويسجلان مواقفهما ويقترحان حولا للمشكلة.
29	متابعة إنجاز المتعلمين: تقويم الملفات – اختيار الأجود مع إبراز المعايير (تحفظ أحسن الملفات في خزنة الفصل أو المؤسسة).
30	إثبات هاء التنبيه مع الضمائر المبدوءة بالهمز(تتمة).
31	التعزيز والإعداد للتقويم النهائي: إعداد المتعلمين / عودة إلى كل ما أنجز منذ بداية الموسم من خلال الكراسة/ تنقيط الكراسة/ تدريب على التقويم النهائي.
32	تقويم نهائي: يختار المدرس مهارة أو مهارتين ويطلب الإنجاز فيهما مع إدراج تمارين إملائية.
33	دعم واستثمار للنتائج
34	تقويم ختامي

الغلاف الزمني الأسبوعي	ساعتان منفصلتان (تفصل الثانية عن الأولى يومين على الأقل)
المراجع المساعدة	-الكتب المدرسية للتعليم العمومي، وزارة التربية الوطنية،الطور الابتدائي، -دواوين شعرية.
الأهداف الخاصة	1. التدرب على بناء موضوع إنشائي مدرسي. 2. القدرة على تطبيق قواعد إملائية ونحوية مدرسة. 3. التمكن من مهارات إنشائية مختلفة ومتكاملة.

مفردات البرنامج

النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
1. مهارة نثر أبيات شعرية في المدح. 2. مهارة إنشاء حوار انطلاقاً من نص قرآني. 3. مهارة إنشاء حوار بين النهر والبحر.	4. مهارة التراسل (رسالة تهنئة). 5. مهارة كتابة تقرير حول زيارة معلمة تاريخية. 6. مهارة استخلاص قيم وعبر من نص قرآني وحديثي.



التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الأول من السنة الدراسية

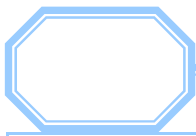
المواضيع	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
مهارة نثر أبيات شعرية للمتنبى في مدح سيف الدولة: هو البحر من أي النواحي أتيته: فلجته المعروف والجود ساحله تعود بسط الكف حتى لو أنه: أراد انقباضا لم تطعه أنامله ولو لم يكن في كفه غير روحه: لجاد بها فليتيق الله سائله : أنشطة الاكتساب	2
: أنشطة التطبيق	3
: أنشطة الإنتاج	4
: أنشطة التصحيح	5
مهارة إنشاء حوار بين أبوين مؤمنين وولديهما : أحدهما مؤمن بار والثاني كافر عاق، انطلاقا من قوله تعالى: ووصينا الانسان بوالديه حسنا: الأحقاف الآيات (4-10) : : : أنشطة الاكتساب	6
: أنشطة التطبيق	7
: أنشطة الإنتاج	8
: أنشطة التصحيح	9
فرض محروس 1.	10
مهارة إنشاء حوار بين النهر والبحر : : أنشطة الاكتساب	11
: أنشطة التطبيق	12
: أنشطة الإنتاج	13
: أنشطة التصحيح	14
تتمة أنشطة التصحيح	15
تعريز واستدراك	16
فرض محروس 2.	17

السنة
الرابعة
الأولى

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الثاني من السنة الدراسية

المواضيع	الأسبوع
----------	---------

برامج التعليم العتيق: شتبر 2012 الطور الابتدائي العتيق



18	مهارة التراسل: كتابة رسالة تهنئة إلى صديق تهنئه بمناسبة زواجه : أنشطة الاكتساب
19	: أنشطة التطبيق
20	: أنشطة الإنتاج
21	: أنشطة التصحيح
22	مهارة كتابة تقرير حول زيارة معلمة تاريخية : أنشطة الاكتساب
23	: أنشطة التطبيق
24	: أنشطة الإنتاج
25	: أنشطة التصحيح
26	فرض محروس 1.
27	مهارة استخلاص العبر من الحديث النبوي الشريف الذي رواه الإمام البخاري: مثل القائم في حدود الله والواقع فيها... إلى نهاية الحديث : أنشطة الاكتساب
28	: أنشطة التطبيق
29	: أنشطة الإنتاج
30	: أنشطة التصحيح
31	تتمة التصحيح
32	تعزيز واستدراك
33	فرض محروس 2.
34	تقويم ختامي

السنة
الخامسة
الأولى

ساعتان منفصلتان (تفصل الثانية عن الأولى يومين على الأقل)

الغلاف الزمني
الأسبوعي

- الكتب المدرسية للتعليم العمومي، وزارة التربية الوطنية، الطور
الابتدائي،
-دواوين شعرية.

المراجع المساعدة



1. تطوير القدرات الإنشائية للمتعلم.
2. تحسين قدرة المتعلم على تصحيح الأخطاء وتجاوزها (تحديد الأخطاء – تفسير الوقوع فيها-معالجتها).
3. التدرب على مهارات إنشائية أدبية..

الأهداف الخاصة

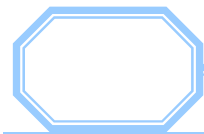
مفردات البرنامج

النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
<ol style="list-style-type: none"> 1. مهارة الوصف: وصف مكان. 2. مهارة الوصف: وصف حادثة سير. 3. مهارة الوصف: وصف ليلة ممطرة. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. كتابة موضوع حول البيئة. 5. كتابة موضوع في مجال المواطنة (1). 6. كتابة موضوع في مجال المواطنة (2).

السنة الخامسة

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الأول من السنة الدراسية

المواضيع	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
مهارة الوصف : وصف مكان : أنشطة الاكتساب	2
أنشطة التطبيق :	3

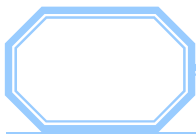


4	: أنشطة الإنتاج
5	: أنشطة التصحيح
6	مهارة الوصف: وصف حادثة سير : أنشطة الاكتساب
7	: أنشطة التطبيق
8	: أنشطة الإنتاج
9	: أنشطة التصحيح
10	فرض محروس 1.
11	مهارة الوصف: وصف ليلة ممطرة : أنشطة الاكتساب
12	: أنشطة التطبيق
13	: أنشطة الإنتاج
14	: أنشطة التصحيح
15	تتمة أنشطة التصحيح
16	تعزيز واستدراك
17	فرض محروس 2.

السنة
الخامسة

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الثاني من السنة الدراسية

الأسبوع	المواضيع
18	مهارة كتابة موضوع حول البيئة : أنشطة الاكتساب
19	: أنشطة التطبيق
20	: أنشطة الإنتاج
21	: أنشطة التصحيح
22	مهارة كتابة موضوع في مجال المواطنة : أنشطة الاكتساب



23	: أنشطة التطبيق
24	: أنشطة الإنتاج
25	: أنشطة التصحيح
26	فرض محروس 1.
27	مهارة كتابة موضوع في مجال المواطنة 2 : أنشطة الاكتساب
28	: أنشطة التطبيق
29	: أنشطة الإنتاج
30	: أنشطة التصحيح
31	تنمة التصحيح
32	تعزيز واستدراك
33	فرض محروس 2.
34	تقويم ختامي

السنة
الساوسة

الغلاف الزمني الأسبوعي	ساعتان منفصلتان (تفصل الثانية عن الأولى يومين على الأقل)
المراجع المساعدة	-الكتب المدرسية للتعليم العمومي، وزارة التربية الوطنية، الطور الابتدائي. -المراجع المهمة بالإنشاء والتعبير.
الأهداف الخاصة	1. تطوير مهارات الإنشاء المدرسي لدى المتعلم شكلا ومضمونا في مجالات حياته. 2. تسديد منهجيته في بناء موضوع إنشائي. 3. خلق امتدادات معرفية وقيمية بين مواد اللغة العربية والعلوم الشرعية ومادة الإنشاء.

مفردات البرنامج

النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
1. مهارة توسيع فكرة: محبة الله تعالى. 2. مهارة توسيع فكرة: محبة القرآن الكريم. 3. مهارة تحليل بيتين شعريين من قول أبي تمام: "السيف أصدق أنباء".	4. مهارة التحليل وإبداء الرأي انطلاقاً من قول المتنبي: "ما كل ما يتمنى المرء يدركه". 5. مهارة استخلاص العبر من قول للبوصيري: "والنفس كالطفل". 6. مهارة عرض الخبرات الشخصية في الحياة انطلاقاً من قول الشاعر صفي الدين الحلي: "لا يمتطي المجد من لم يركب".

السنة
الساوية

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الأول من السنة الدراسية

المواضيع	الأسبوع
تقويم تشخيصي	1
مهارة توسيع فكرة: محبة الله تعالى : أنشطة الاكتساب	2
: أنشطة التطبيق	3
: أنشطة الإنتاج	4
: أنشطة التصحيح	5
مهارة توسيع فكرة: محبة القرآن الكريم : أنشطة الاكتساب	6
: أنشطة التطبيق	7
: أنشطة الإنتاج	8
: أنشطة التصحيح	9
فرض محروس 1.	10
مهارة تحليل بيتين شعريين من قول أبي تمام: السيف أصدق أنباء: أنشطة الاكتساب	11



أنشطة التطبيق :	12
أنشطة الإنتاج :	13
أنشطة التصحيح :	14
تنمة أنشطة التصحيح	15
تعزيز واستدراك	16
فرض محروس 2.	17

السنة
الساوسة

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الثاني من السنة الدراسية

المواضيع	الأسبوع
مهارة التحليل وإبداء الرأي انطلاقاً من قول المتنبي: ما كل ما يتمنى المرء يدركه....	18
أنشطة التطبيق :	19
أنشطة الإنتاج :	20
أنشطة التصحيح :	21
مهارة استخلاص العبر من قول البوصيري: والنفس كالطفل.... : أنشطة الاكتساب	22
أنشطة التطبيق :	23
أنشطة الإنتاج :	24
أنشطة التصحيح :	25
فرض محروس 1.	26
مهارة عرض الخبرات الشخصية في الحياة انطلاقاً من قول الشاعر: لا يمتطي المجد من لم	27
أنشطة التطبيق :	28
أنشطة الإنتاج :	29
أنشطة التصحيح :	30
تنمة التصحيح	31
تعزيز واستدراك	32



فرض محروس 2.	33
تقويم ختامي	34