

مادة الفكر الإسلامي

الأهداف العامة للمادة:

1. امتلاك رصيد معرفي رصين بمقومات الفكر الإسلامي وإشكالاته وقضاياه النظرية والعملية وتحديدًا في تجلياته الكبرى: علم الكلام، الفلسفة الإسلامية والتصوف الإسلامي؛
2. اكتساب قيم التقدير للذات والاعتزاز بخصوصيات الهوية الإسلامية العلمية والحضارية وإبراز دورها الفعال في تطور الفكر الحضاري الإنساني وتقدمه.
3. بناء علاقة إيجابية تفكيرًا وسلوكًا وتدبيرًا مع جهود العلماء وإبداعاتهم واجتهاداتهم والاستفادة من غناها وتنوعها بشكل يحافظ على روح التناغم بين الأصيل والمعاصر وبما يخدم روح المواطنة الصالحة؛
4. التمرس على اكتساب منطق التفكير الإسلامي وأدواته النقدية فهما وتحليلاً وتركيباً وتعليلاً واستدللاً وحجاجاً، والتمكن من مفاتيح حل الإشكالات والقضايا المستجدة في إطار فقه الواقع.

للسنة

الأولى

الأولى

- ساعة واحدة.

الغلاف الزمني الأسبوعي



انتقاء النصوص المناسبة والملائمة للمستوى من المصادر والمراجع،
من قبيل:

-كراسة نصوص وظيفية في الفكر الإسلامي. -الملل والنحل:
الشهرستاني -الفرق بين الفرق: البغدادي-مقالات الإسلاميين:
أبو الحسن الأشعري-الإبانة في أصول الديانة: أبو الحسن الأشعري -
العقل عند المعتزلة - القاضي عبد الجبار : تحقيق حسني زينة. -
الإرشاد: الجويني -الاقتصاد في الاعتقاد: الغزالي -دروس في الفلسفة
والفكر الإسلامي: مقرر وزارة التربية الوطنية، تأليف الجابري
والعمري والسطاتي. 1967. -ضحى الإسلام: أحمد أمين - (يحسن
بالأستاذ ان يوجه طلبته للاستفادة من كتب ميسرة).

المراجع المساعدة

1. التأطير المعرفي لعلم الكلام ضمن إشكالية العقل والنقل الناظمة لقضايا الفكر الإسلامي؛
2. تمثل الشروط الذاتية والموضوعية لنشأة علم الكلام؛
3. الإحاطة بالقضايا الأساس المطروحة في علم الكلام، وتحديد السجال الحجاجي بين المعتزلة والأشاعرة؛
4. القدرة على تقبل الاختلاف وتفعيل الحوار البناء في فهم المعطيات الكلامية.
5. التمكن من توظيف المعرفة الكلامية على نحو سليم وإيجابي بما يحافظ على ثابت العقيدة الأشعرية.

الأهداف الخاصة

مفردات البرنامج

النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
إشكالية العقل والنقل في الفكر الإسلامي توطئة في مكونات الفكر الإسلامي: أ -المكونات الداخلية: القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. (الله سبحانه وتعالى - العالم - الإنسان - الزمان)	علم الكلام ومسألة العقل والنقل تمهيد: التعريف - النشأة - السجال الكلامي بين السنة الأولى المعتزلة والأشاعرة. أ- المعتزلة: (العقل قبل ورود السمع) الأصول الخمسة (التركيز على الأصلين الأولين: التوحيد والعدل) التوحيد: صفات الله سبحانه وتعالى - كلام الله - رؤية الله. العدل الإلهي والحرية الإنسانية: التحسين والتقييح العقلان ب-الأشاعرة: موافقة المعقول للمنقول. التصور الأشعري لمبدأ التوحيد التصور الأشعري لمبدأ العدل نظرية الكسب التحسين والتقييح الشرعيان ملحوظة: يمكن تفعيل الأسلوب الحجاجي التناظري للقضايا الكلامية المطروحة بين المعتزلة والأشاعرة
ب -المكونات الخارجية (الموضوعية) مثل: مسألة الخلافة، الإيمان ومرتكب الكبيرة والقضاء والقدر. ج -محصلة التفاعل والتلاقح وتجلياتها في منظومة التفكير الإسلامي.	



مفردات البرنامج

النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية (درس أفقي)

السنة
الأولى
الأولى

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الأول من السنة الدراسية

المواضيع	الأسبوع
تقديم عام للمقرر السنوي وإبراز تمفصلاته الكبرى . تقديم تشخيصي	1
إشكالية العقل والنقل: البناء المفهومي للإشكالية	2
مكونات الفكر الإسلامي أ- المكونات الداخلية: القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة: 1-الله عز وجل	3
2-العالم	4
3-الإنسان	5

4-الزمان	6
ب- الشروط التاريخية الموضوعية: 1-مسألة الخلافة	7
فرض محروس رقم 1 .	8
تصحيح ودعم وتثبيت.	9
1-مسألة الإيمان ومرتكب الكبيرة	10
2-مسألة القضاء والقدر	11
ج- المكونات الخارجية: 1-الفلسفة اليونانية	12
الفلسفة اليونانية -تتمة-	13
2-الفلسفات الشرقية	14
د - محصلة التفاعل والتلاقح بين العوامل الداخلية والخارجية وتجلياتها في منظومة الفكر الإسلامي	15
فرض محروس رقم 2.	16
إنجاز وتصحيح ودعم وتثبيت.	17

السنة
الأولى
الأولى

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الثاني من السنة الدراسية

المواضيع	الأسبوع
تمهيد: نضج علم الكلام مع المعتزلة	18
الأسس النظرية للمعتزلة الأصول الخمسة/ مسوغات ترجيح العقل عند المعتزلة	19
المعتزلة: الأصل الأول/ التوحيد: بناء المفهوم ومواجهة التصورات غير الإسلامية	20
التوحيد وما أثاره من إشكالات: الذات والصفات	21
التوحيد وما أثاره من إشكالات: كلام الله سبحانه	22

23	التوحيد وما اثاره من إشكالات: رؤية الله
24	فرض محروس رقم 1 .
25	إنجاز وتصحيح ودعم وتثبيت.
26	الموقف الأشعري والرد على المعتزلة: الذات والصفات
27	كلام الله سبحانه
28	رؤية الله سبحانه
29	العدل الإلهي عند المعتزلة والقول بحرية الإنسان
30	الأشاعرة والرد على المعتزلة بنظرية الكسب
31	نظرية الكسب /تنمة
32	خلاصات عامة حول علم الكلام ككل غنى التصورات الكلامية ومدى تقويم الأشاعرة للمنطق المعتزلي (الوسطية والاعتدال)
33	فرض محروس رقم 2 .
34	إنجاز وتصحيح ودعم وتثبيت.

السنة

الثانية

الأولى

- ساعة واحدة.

الغلاف الزمني الأسبوعي

انتقاء النصوص المناسبة والملائمة للمستوى من المصادر والمراجع،
من قبيل:
- دراسة نصوص وظيفية في الفكر الإسلامي. - رسائل الكندي الفلسفية -
آراء أهل المدينة الفاضلة: الفارابي -كتاب الملة: الفارابي -الجمع بين
رأيي الحكيمين: الفارابي -تهافت الفلاسفة: الغزالي -فصل المقال...:
ابن رشد -مناهج الأدلة...: ابن رشد -دروس في الفلسفة والفكر
الإسلامي لطلاب البكالوريا المغربية 1967.
-الجانب الإلهي في التفكير الإسلامي: محمد النهي في الفلسفة
الإسلامية منهج وتطبيق: إبراهيم مدكور. - (يحسن بالأستاذ ان يوجه
طلبته للاستفادة من كتب ميسرة).

المراجع المساعدة

1. التأطير المعرفي للفلسفة الإسلامية ضمن إشكالية العقل والنقل
الناظمة لقضايا الفكر الإسلامي.
2. تمثل الشروط الذاتية والموضوعية لنشأة الفلسفة الإسلامية.
3. التعرف على القضايا الأساس المطروحة في الفلسفة الإسلامية،

الأهداف الخاصة



<p>وتحديدا في محوري الوجود والمعرفة (مسألة التوفيق بين الحكمة والشريعة).</p> <p>4. التمكن من إدراك منطق الوحدة والاختلاف وتوظيف آليات الحجاج البناء في فهم معطيات الفلسفة الإسلامية ومقاصدها.</p> <p>5. التمكن من التوظيف السليم للفلسفة الإسلامية واستدماجها في بناء رؤية شرعية عقلية متوازنة ومتفتحة تجمع بين الأصيل والمعاصر.</p>	
--	--

مفردات البرنامج

السنة

النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية الثانية (الأولى)
<p>إشكالية العقل والنقل في الفلسفة الإسلامية تمهيد: نشأة الفلسفة الإسلامية عوامل النشأة إشكالية الوجود والمعرفة: الكندي: -التأسيس للفلسفة الإسلامية . -موقفه من مسألة الوجود. -موقفه من مسألة المعرفة. الفارابي: التوفيق بين الفلسفة والدين. -موقفه من مسألة الوجود. -موقفه من مسألة المعرفة.</p>	<p>أبو حامد الغزالي: التوفيق بين الفلسفة والدين موقفه من مسألة الوجود موقفه من مسألة المعرفة أبو الوليد بن رشد: العلاقة بين الحكمة والشريعة موقفه من مسألة الوجود موقفه من مسألة المعرفة خلاصة تركيبية لإشكالية العقل والنقل في الفلسفة الإسلامية. *ملحوظة: يمكن تفعيل الأسلوب الحجاجي التناظري للقضايا المطروحة في الفلسفة (درس أقي).</p>



السنة
الثانية
الأولى

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الأول من السنة الدراسية

المواضيع	الأسبوع
-تقويم تشخيصي -إشكالية العقل والنقل في الفلسفة الإسلامية -تمهيد: نشأة الفلسفة الإسلامية -عوامل النشأة	1
إشكالية الوجود والمعرفة: 1-الكندي: التأسيس للفلسفة الإسلامية	2
إشكالية الوجود والمعرفة -تتمة-: 1-الكندي: التأسيس للفلسفة الإسلامية	3
موقفه من مسألة الوجود	4
موقفه من مسألة الوجود -تابع-	5
موقفه من مسألة المعرفة -تتمة-	6
تتمة موقفه من مسألة المعرفة	7
فرض محروس رقم 1	8
إنجاز وتصحيح ودعم وتثبيت	9
1-الفارابي: -التوفيق بين الفلسفة والدين	10
التوفيق بين الفلسفة والدين -تتمة-	11
موقفه من مسألة الوجود	12
موقفه من مسألة الوجود -تابع-	13
موقفه من مسألة المعرفة	14



موقفه من مسألة المعرفة -تتمة-	15
فرض محروس رقم 2.	16
إنجاز وتصحيح و دعم و تثبيت.	17

السنة
الثانية
الأولى

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الثاني من السنة الدراسية

المواضيع	الأسبوع
أبو حامد الغزالي: التوفيق بين الفلسفة والدين	18
التوفيق بين الفلسفة والدين -تتمة-	19
موقفه من مسألة الوجود	20
موقفه من مسألة الوجود -تابع-	21
موقفه من مسألة المعرفة	22
موقفه من مسألة المعرفة -تتمة-	23
فرض محروس رقم 1.	24
انجاز وتصحيح و دعم و تثبيت	25
أبو الوليد بن رشد: العلاقة بين الحكمة والشريعة	26
العلاقة بين الحكمة والشريعة -تتمة-	27
موقفه من مسألة الوجود	28
موقفه من مسألة الوجود - تابع -	29
موقفه من مسألة المعرفة	30
موقفه من مسألة المعرفة -تتمة-	31
خلاصة تركيبية لإشكالية العقل والنقل في الفلسفة الإسلامية.	32
فرض محروس رقم 2.	33

السنة

الثالثة

٨٨٨ . هـ

الغلاف الزمني الأسبوعي

- ساعة واحدة

المراجع المساعدة

انتقاء النصوص المناسبة والملائمة للمستوى من المصادر والمراجع، من قبيل:

- كراسة نصوص وظيفية في الفكر الإسلامي. - رسائل الجنيد: تحقيق علي حسن عبد القادر. دار الكتب المصرية 1988. - مشكاة الأنوار: أبو حامد الغزالي. - فصوص الحكم: ابن عربي. - دروس في الفكر الإسلامي لطلاب البكالوريا المغربية 1967. (ويحسن بالأستاذ ان يوجه طلبته للاستفادة من كتب ميسرة).

الأهداف الخاصة

1. التأطير المعرفي للتصوف الإسلامي ضمن إشكالية العقل والنقل الناظمة لقضايا الفكر الإسلامي؛
2. تمثل الشروط الذاتية والموضوعية لنشأة التصوف الإسلامي وممارسته الروحية والعلمية.
3. استيعاب أهم القضايا المطروحة في التصوف الإسلامي، بنوعيه السني والفلسفي؛
4. التمكن من إدراك منطق الوحدة والاختلاف وتفعيل الحجاج البناء في فهم معطيات التصوف الإسلامي وأثاره وامتداداته في البيئة الاجتماعية.
5. التمكن من التوظيف السليم للمعرفة الصوفية واستدماجها في التجربة الإصلاحية للذات والمجتمع بروح الوسطية والاعتدال.

مفردات البرنامج

النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
إشكالية العقل والنقل في الممارسة الصوفية: تمهيد: - دلالات مفهوم التصوف. - نشأة التصوف ومصادره. - التصوف السني وخصائصه: من الزهد إلى التصوف: العلم والتوكل - العبادة والمجاهدة - السعي والتوكل. - موقف الجنيد. - توصيف التجربة الصوفية عند الجنيد: الفناء - التوحيد - الألوهية. - موقع تجربة الجنيد السالك من العقل والشرع.	- موقف الغزالي: - توصيف التجربة الصوفية عند الغزالي: - مقامات التصوف ومسالكه. - معالم التصوف السني عند الغزالي. - التصوف الفلسفي وخصائصه: - موقف ابن عربي نموذجاً. - نظرية وحدة الوجود: الله سبحانه وتعالى - العالم - الإنسان نظرية المعرفة: الذوق - الكشف - الإلهام... آثار التصوف وامتداداته في المجتمع الإسلامي التجربة الصوفية والقيم الأخلاقية. التفعيل الإيجابي للتجربة الصوفية في الحياة الاجتماعية (الاعتدال والوسطية)



مفردات البرنامج

النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
	خلاصة تركيبية لمفهوم التصوف ضمن إشكالية العقل والنقل.

السنة
الثالثة
الأولى

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الأول من السنة الدراسية

المواضيع	الأسبوع
-تقويم تشخيصي -إشكالية العقل والنقل في الممارسة الصوفية -تمهيد: دلالات مفهوم التصوف	1

المواضيع	الأسبوع
-نشأة التصوف ومصادره	2
نشأة التصوف ومصادره -تابع-	3
التصوف السني وخصائصه: من الزهد إلى التصوف	4
التصوف السني وخصائصه: من الزهد إلى التصوف	5
التصوف السني وخصائصه: العلم والعمل – العبادة والمجاهدة – السعي والتوكل.	6
التصوف السني وخصائصه: العلم والعمل – العبادة والمجاهدة – السعي والتوكل.	7
فرض محروس رقم 1	8
إنجاز وتصحيح ودعم وتثبيت.	9
التصوف السني وخصائصه: العلم والعمل – العبادة والمجاهدة – السعي والتوكل	10
* موقف الجنيد -توصيف التجربة الصوفية عند الجنيد: الفناء – التوحيد – الألوهية	11
* موقف الجنيد -توصيف التجربة الصوفية عند الجنيد: الفناء – التوحيد – الألوهية	12
* موقف الجنيد -توصيف التجربة الصوفية عند الجنيد: الفناء – التوحيد – الألوهية	13
-موقع تجربة الجنيد السالك من العقل والشرع	14
خلاصة عامة	15
فرض محروس رقم 2 : إنجاز و تصحيح ودعم و تثبيت	16
تعزيز في إطار الإعداد للإمتحان الموحد على صعيد المؤسسة	17



السنة
الثالثة
الأولى

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الثاني من السنة الدراسية

المواضيع	الأسبوع
<ul style="list-style-type: none"> • موقف الغزالي: توصيف التجربة الصوفية عند الغزالي: - مقامات التصوف ومسالكه 	18
<ul style="list-style-type: none"> - معالم التصوف السني عند الغزالي 	19
<ul style="list-style-type: none"> التصوف الفلسفي وخصائصه: • موقف ابن عربي نموذجاً - نظرية وحدة الوجود: الله سبحانه وتعالى - العالم - الإنسان 	20



المواضيع	الأسبوع
التصوف الفلسفي وخصائصه: • موقف ابن عربي نموذجاً -نظرية وحدة الوجود: الله سبحانه وتعالى- العالم - الإنسان	21
التصوف الفلسفي وخصائصه: • موقف ابن عربي نموذجاً -نظرية وحدة الوجود: الله سبحانه وتعالى- العالم - الإنسان	22
التصوف الفلسفي وخصائصه: • موقف ابن عربي نموذجاً -نظرية وحدة الوجود: الله سبحانه وتعالى- العالم - الإنسان	23
فرض محروس رقم 1	24
إنجاز و تصحيح ودعم و تثبيت	25
التصوف الفلسفي وخصائصه: • موقف ابن عربي نموذجاً -نظرية وحدة الوجود: الله سبحانه وتعالى- العالم - الإنسان	26
السنة الثالثة الأولى	
نظرية المعرفة: الذوق - الكشف - الإلهام...	27
نظرية المعرفة: الذوق - الكشف - الإلهام...-تابع-	28
نظرية المعرفة: الذوق - الكشف - الإلهام...-تتمة-	29
آثار التصوف وامتداداته في المجتمع الإسلامي التجربة الصوفية والقيم الأخلاقية	30
التفعيل الإيجابي للتجربة الصوفية في الحياة الاجتماعية (الاعتدال والوسطية)	31
خلاصة تركيبية لمفهوم التصوف ضمن إشكالية العقل والنقل.	32
فرض محروس رقم 2	33
إنجاز و تصحيح و دعم و تثبيت	34