



المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
الكتابة العامة
م.ت.ع.م.أ.م.ق.م.أ.م.م.ت.ت.ا.ت

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت ملخص دليل مهن التربية والتكوين والبحث العلمي

مكونات الدليل

- تقديم
- دواعي إعداد دليل مهن التربية والتكوين والبحث العلمي
- الإطار المرجعي لمهن التربية والتكوين والبحث العلمي
- خصائص ومميزات مهن التربية والتكوين والبحث العلمي
- شروط ممارسة مهن التربية والتكوين والبحث العلمي
- مراحل انتقاء مؤطري البرنامج
- نظام تنمية كفاءات ممارسي مهن التربية والتكوين بالبرنامج
- أصناف مهن التربية والتكوين بالبرنامج
- الإطار العلائقي لممارسي مهن التربية والتكوين والبحث العلمي
- الآثار المنتظرة من مهن التربية والتكوين والبحث العلمي
- فضاءات الاستقبال وبيئات التعلم وتنظيم المهن
- المتطلبات المادية والفنية للنهوض بالمهن
- نظام التحفيز والارتقاء بالمهن
- الدراسة والتقييم والتقويم للنهوض بالمهن

تقديم

سعيًا إلى تجويد أداء الأجهزة الإدارية والتربوية ببرنامج محو الأمية بالمساجد، ودعمًا

لمسار تطوير وتجديد الوظائف وتنمية كفاءات العاملين به وتعزيزًا لطرائق التدبير

التنظيمي والتسيير التربوي، بغاية الارتقاء بجودة مخرجاته، أعدت وزارة الأوقاف والشؤون

الإسلامية دليل مهن التربية والتكوين والبحث العلمي بالبرنامج.

يعتبر هذا الدليل أداة لتجديد وتجويد منظومة التسيير التربوي بالبرنامج، كما

سيسهم في وضع معالم إطار مرجعي شامل للوظائف والكفاءات به، ويساعد على النهوض

بمهن التأطير والإشراف والتقويم التربوي، وفتح آفاق الارتقاء بكل مكونات منظومته.

دواعي إعداد دليل مهن التربية والتكوين والبحث العلمي

- وضع التشريع التنظيمي لمهن التربية والتكوين والبحث العلمي بالبرنامج؛
- مأسسة مهن التربية والتكوين بالبرنامج؛
- وضع كراسة الوظائف والمساطر للمهن؛
- وضع دفتر التحملات يراعى فيه منطق قواعد العمل والتحفيز، وربط المسؤولية بالمحاسبة؛
- الارتقاء بنهج البحث التربوي بالبرنامج؛
- تعبئة موارد بشرية مؤهلة قادرة على أداء المهام وحماية المنجزات؛
- تحقيق الجودة في تدبير وتنظيم الممارسة التربوية؛
- تعزيز جودة المخرجات؛
- تحقيق الاحترافية والخبرة في تنفيذ المهن؛
- تعزيز آليات التتبع والمراقبة المنتظمة لأداء أجهزة البرنامج؛
- تأهيل وتنمية قدرات العاملين بالبرنامج؛
- تلمين المنجزات وتجاوز التعثرات التنظيمية.

الإطار المرجعي لمهن التربية والتكوين والبحث العلمي

❖ مرجعيات سامية

❖ مرجعيات وطنية ودولية

❖ مرجعيات من العدة التربوية للبرنامج

خصائص ومميزات مهن التربية والتكوين والبحث العلمي



شروط ممارسة مهن التربية والتكوين والبحث العلمي

تطبق في هذا الباب مقتضيات الظهير الشريف رقم 1.14.101 صادر في 20 من رجب 1435 (20 ماي 2014) في شأن وضع برنامج محو الأمية بالمساجد، وقرار السيد الوزير رقم 2430.14 صادر في 5 رمضان 1435 (3 يوليوز 2014) في شأن تحديد شروط وكيفيات اختيار مؤطري برنامج محو الأمية بالمساجد ومقتضيات الوثائق التنظيمية الأخرى المنظمة للبرنامج.

تمارس أجهزة التنسيق والاستشارة التربوية وتأطير الدروس هذه المهن لمدة موسم قرائي واحد، قابل للتجديد وفق مقتضيات الالتزام المعد لهذا الغرض ببرنامج محو الأمية بالمساجد.

انتقاء مؤطري البرنامج

- ❖ انتقاء المنسقين التربويين الوطنيين والجهويين
- ❖ انتقاء المنسقين والمستشارين التربويين الإقليميين ومؤطري الدروس
- ❖ انتقاء المؤطر التربوي النظير

نظام تنمية كفاءات ممارسي مهن التربية والتكوين بالبرنامج

ينفذ التكوين التربوي لممارسي المهن بالبرنامج عبر مراحل حسب أنواع التأهيل والفئة المستهدفة والأهداف المتوخى تحقيقها:

❖ التكوين التأهيلي: ويستفيد منه:

- الناجحون في المقابلات الانتقائية التي تنظمها مندوبيات الشؤون الإسلامية من مؤطري الدروس والمستشارين والمنسقين التربويين الإقليميين الجدد، الذين ليست لهم تجربة في إحدى المهن بالبرنامج.
 - المؤطرون المتعثرون الذين يواجهون صعوبات في أداء مهامهم، لإعادة توجيههم وتأهيلهم، وتمكينهم من اكتساب المؤهلات المهنية الملائمة لفلسفة البرنامج.
 - المنسقون التربويون الوطنيون والجهويون الذين تم انتقاؤهم من لدن مديرية التعليم العتيق ومحو الأمية بالمساجد، الذين يحتاجون إلى دعم الخبرة الخاصة بالبرنامج.
- يتضمن التكوين التأهيلي مواد نظرية وورشات تطبيقية تكوينية، إضافة إلى حضور حصص المؤازرة الدراسية بالفضاءات المسجدية، أو مصاحبة المشرفين التربويين أثناء ممارسة مهامهم (تقديم الدروس التطبيقية - الزيارات التربوية - الاجتماعات التربوية والتكوينية...) استعداداً لممارسة مهن التأطير بالبرنامج في الموسم القرائي الجاري.

❖ **التكوين التربوي المستمر:** ينظم لفائدة جميع مؤطري البرنامج،

عبر:

- التكوين المركزي؛
- التكوين المحلي.

❖ **التكوين التربوي الموازي:** ينظم لفائدة الفريق التربوي الوطني

بغية:

- الإنتاج التربوي؛
- تطوير الخبرة والتداول في القضايا المستجدة بالبرنامج؛
- الإسهام في وضع مخططاته.

أصناف مهن التربية والتكوين بالبرنامج

1- مهنة التدبير التنظيمي والتسيير التربوي المركزي

قسم محو الأمية بالمساجد

مصلحة التدبير
الإداري والمالي

مصلحة التكوين
والتعاون والاستشارة
التربوية

مصلحة البرامج
والمناهج والتقويم

مصلحة الدراسات
وتدبير المعطيات

2- مهنة التدبير التنظيمي والتسيير التربوي الجهوي والإقليمي

مندوبيات الشؤون الإسلامية الجهوية والإقليمية

التدبير التنظيمي والتسيير
التربوي للبرنامج جهويا وإقليميا
في المجالات الآتية:

البرامج والمناهج والتقويم

الدراسات وتدبير المعطيات

التدبير الإداري والمالي

التكوين والتعاون
والاستشارة التربوية

3- مهنة الإشراف التربوي

تشمل مهنة الإشراف التربوي بالبرنامج جهازي التنسيق والاستشارة التربويين والتأطير بالنظير:

مهن التنسيق التربوي

الممارسون

- المنسق التربوي الوطني؛
- المنسق التربوي الجهوي؛
- المنسق التربوي الإقليمي.



- التعريف؛
- الوظائف والمهام؛
- أجرأة المهام؛
- الوسائط والآليات.

الكفاءات

- كفاءة التخطيط؛
- كفاءة التنظيم؛
- كفاءة التقويم؛
- كفاءة التواصل؛
- كفاءة معرفية؛
- كفاءة التنشيط التربوي والتطوير والابتكار؛

المواصفات

- التوفر على تجربة بالبرنامج أو خبرة تربوية كافية؛
- الاطلاع الكافي على مستجدات التربية والتعليم ببلادنا؛
- الإلمام بمسار البرنامج وخطته الاستشارية؛
- امتلاك روح المبادرة والإبداع والقوة الاقتراحية؛
- امتلاك مهارات التدبير التربوي التشاركي والتواصل التربوي الفعال....

مهنة الاستشارة التربوية الإقليمية

ممارس مهنة الاستشارة
التربوية الإقليمية

كفاءات ممارسي مهنة
الاستشارة التربوية

مواصفات ممارسي مهنة
الاستشارة التربوية

- التعريف؛
- الوظائف والمهام؛
- أجراً المهام؛
- الوسائط والآليات.

- كفاءة التخطيط؛
- كفاءة معرفية مهنية؛
- كفاءة القيادة والتطوير؛
- كفاءة التقويم؛
- كفاءة التحليل والنقد؛
- كفاءة التواصل.

- التوفر على المؤهلات التربوية المطلوبة لأداء المهام؛
- الإلمام بمكونات البرنامج (مرجعيات البرنامج - فلسفته - الغايات والأهداف - العدة التربوية والوثائق التنظيمية - المقاربات التربوية المعتمدة - منهجيات التأطير والتقويم...)
- الاجتهاد في التوفر على الخبرة الميدانية في التأطير؛
- امتلاك التقنيات المهنية الضرورية (تأطير الدروس - إنجاز الزيارات التربوية - إعداد التقارير - إدارة الاجتماعات...)

مهنة التأطير التربوي بالنظير

ممارس مهنة التأطير
التربوي بالنظير

كفاءات ممارسي مهنة
التأطير التربوي بالنظير

مواصفات ممارسي مهنة
التأطير التربوي بالنظير

- التعريف؛
- الوظائف والمهام؛
- أجراء المهام؛
- الوسائط والآليات.

- كفاءة التخطيط؛
- كفاءة مهنية؛
- كفاءة التواصل؛
- كفاءة التقويم.

- الخبرة التربوية الميدانية؛
- مواكبة المستجدات التربوية والتحولات المتعلقة بمجالات التربية والتكوين والبحث العلمي؛
- التواصل الفعال والمثمر؛
- امتلاك الأسلوب والمنهجية الفعالين في التأطير؛
- اعتماد آليات التشجيع والتحفيز؛
- بناء الثقة بينه وبين المستفيد من التأطير بالنظير؛
- توفره على قيم الاستقامة وحسن السلوك والتعامل الجيد.

4- مهنة التكوين التربوي

التكوين التربوي هو كل برنامج أو نشاط منظم ومخطط له، من شأنه أن يرفع من المردودية في العملية التربوية، ويحدث تغييرات في أداء المكونين، ومؤطري البرنامج. بحيث يطور معارفهم ومهاراتهم وممارساتهم المهنية وسلوكياتهم، بما يجعلهم قادرين على أداء وظائفهم بكفاءة ومردودية متميزة ويزيد من الطاقة الإنتاجية، التي تنعكس إيجاباً على تعلمات ومكتسبات المستفيدين ومخرجات البرنامج.

من المنسقين التربويين الوطنيين والجهويين، من ذوي الخبرة والتجربة والكفاءة المهنية التنظيمية والتربوية العالية.

المكونون التربويون
الوطنيون

أصناف المكونين
التربويين
بالبرنامج

جميع المنسقين التربويين الوطنيين والجهويين والإقليميين، وبعض المستشارين التربويين الإقليميين الذين يتميزون بحسن الأداء، وأحياناً بعض مؤطري الدروس المشهود لهم بالكفاءة والخبرة التربوية.

المكونون التربويون
الإقليميون

ممارس مهنة التكوين
التربوي

- التعريف؛
- الوظائف والمهام؛
- أجراء المهام؛
- الوسائط والآليات.

كفاءات ممارسي مهنة
التكوين التربوي

- كفاءة معرفية وتربوية؛
- كفاءة التواصل؛
- كفاءة استراتيجية؛
- كفاءة التخطيط والتنظيم؛
- كفاءة التقويم؛
- كفاءة لغوية.

مواصفات ممارسي مهنة
التكوين التربوي

- الضبط العلمي والمنهجي للمادة التكوينية وللوثائق المستعان بها؛
- الثقة في النفس؛
- التثقيف الذاتي المتواصل والانفتاح على كافة المناهج التربوية؛
- التقيد بالموضوع وعدم الخروج عنه؛
- التجديد في أساليب تقديم العروض، بما يناسب المادة التكوينية؛
- القدرة على تفعيل الحوار، وتقبل النقد والاختلاف وضبط مسار النقاش؛
- امتلاك مهارات العرض والإلقاء.

5- مهنة تأطير الدروس

مواصفات ممارسي مهنة
تأطير الدروس

- الالتزام بالثوابت الدينية والوطنية والمغربية؛ والحضارية للأمة المغربية؛
- الإلمام بمكونات برنامج محو الأمية بالمساجد وبالمواد التعليمية التي يدرسها؛
- ضبط محتوى الكتب الدراسية وعرضها بأسلوب مبسط وسهل ومشوق ومحفز؛
- استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والمتاحة؛
- تطوير قدراته ومهاراته من خلال التكوين الذاتي المستمر؛....

كفاءات ممارسي مهنة
تأطير الدروس

- كفاءة التنظيم؛
- كفاءة معرفية؛
- كفاءة أندراغوجية بيداغوجية؛
- كفاءة التواصل.

ممارس مهنة تأطير
الدروس

- التعريف؛
- الوظائف والمهام؛
- أجرأة المهام؛
- الوسائط والآليات.

6- مهنة التقويم التربوي والإداري

التقويم التربوي والإداري عملية تربوية تهدف إلى تتبع وتقويم السير التربوي لبرنامج محو الأمية بالمساجد بجميع أقاليم المملكة، بغاية تجويد مدخلاته ومخرجاته، من خلال تتبع وتقويم إدارته التربوية التي تشمل الجانب التنظيمي الذي تنهض به مندوبيات الشؤون الإسلامية، والجانب التربوي الذي يدبره مؤطرو البرنامج.

ممارسي مهنة التقويم
التربوي والإداري

- مراقب الإدارة التربوية؛
- مراقب الجودة.

- التعريف؛
- الوظائف والمهام؛
- أجرأة المهام؛
- وسائل وآليات تنفيذ المهام.

مواصفات ممارسي مهنة
التقويم التربوي والإداري

- الإلمام بالبرنامج تنظيميا وتربويا؛
- التمكن من قواعد الإدارة التربوية؛
- الخبرة البيداغوجية والأندراغوجية؛
- امتلاك مهارات تواصلية عالية؛
- العمل بموضوعية وتجنب الذاتية؛
- التشبع بروح المسؤولية في اتخاذ القرارات.

الإطار العلائقي لممارسي مهن التربية والتكوين والبحث العلمي

❖ على مستوى ممارسي مهن التربية والتكوين والبحث العلمي

- تنبني العلاقة بين ممارسي مهن التربية والتكوين والبحث العلمي على أسس التعاون والتنسيق والتشارك، بغية تطوير العمل التربوي ميدانيا وتعزيز الجودة في الممارسة والإنتاج التربويين. وتتمثل هذه العلاقة في:
- التشاور والتعاون من خلال تداول القضايا التربوية فيما بينهم، لاتخاذ القرارات التربوية المناسبة قصد النهوض والارتقاء بالبرنامج.
 - الدعم والمساندة وذلك بالعمل بروح الفريق من خلال تقاسم وتبادل الممارسات الجيدة بينهم، وتقديم الدعم للجدد منهم وكذا المتعثرين، لتجاوز الصعوبات وتنمية القدرات والكفاءات.
 - التتبع والتقويم للأداء التربوي، ومواكبة أساليب التنزيل الإجرائي للمهام، في إطار من التنظيم التراتبي لمؤطري البرنامج.

الإطار العلائقي لممارسي مهن التربية والتكوين والبحث العلمي

❖ على مستوى الإدارة

علاقة ممارسي مهن التربية والتكوين بمندوبيات الشؤون الإسلامية

تقوم المندوبية بتكليف ممارسي مهن تأطير الدروس والاستشارة والتنسيق التربويين الإقليميين. ويمارسون مهامهم تحت الإشراف المباشر لمندوبيات الشؤون الإسلامية التابعين لها، التي تقوم بدورها على وضع مختلف آليات العمل رهن إشارة جميع الممارسين، حيث يتم تزويدهم بجميع الوثائق الإدارية والتربوية والمذكرات والتقارير والمراسلات، التي تنظم عملهم وتدخل في إطار اختصاصاتهم؛

تقدم الدعم اللازم لهم، وتسهل مأموريتهم بتوفير الظروف المناسبة لهم حتى يتمكنوا من أداء مهامهم على أحسن وجه، وفق الضوابط المنظمة للبرنامج..

علاقة ممارسي مهن التربية والتكوين بمديرية التعليم العتيق ومحو الأمية بالمساجد

ترتكز علاقة الإدارة المركزية بممارسي مهن التربية والتكوين والبحث العلمي على الآتي:

الجانب الوظيفي: وجود علاقة وثيقة ووطيدة بينهما، حيث أنهما يشتركان في عنصر القيادة التربوية، ويقومان بأدوار مكملة لبعضهما البعض في رسم الاستراتيجيات واتخاذ القرارات، في إطار الحكامة الرشيدة القائمة على الشراكة في التشخيص والتخطيط والتنفيذ والتقويم، على اعتبار وحدة الهدف، المتمثل في تجويد الممارسات التربوية والنهوض بالعملية التعليمية التعلمية.

الجانب الإنساني: فالعلاقة الإيجابية بين الإدارة المركزية وممارسي مهن التربية والتكوين والبحث العلمي تؤدي دورا مهما في تدعيم العلاقات الإنسانية بينهما، وبناء جسور المودة والثقة المتبادلة النابعة من إحساسهم بالانتماء للبرنامج، وهذا من شأنه أن يرفع من مستوى جودة الإنتاج التربوي من لدن الممارسين، والتركيز في العمل مع الإتقان في الأداء.

❖ على مستوى المستفيدين

يعمل ممارسو مهن التربية والتكوين والبحث العلمي على تلمس حاجات المستفيدين وتتبع مستويات التحصيل لديهم، وتشخيص جوانب القوة والضعف في العملية التعليمية التعلمية، وقياس مدى ملاءمة طرق التأطير وأساليب التنشيط التربوي لتحقيق الأهداف والغايات المسطرة.

وتتجلى علاقة ممارسي مهن التنسيق والاستشارة التربويين ومراقبة الإدارة التربوية بالمستفيد من خلال الزيارات الميدانية التي يقومون بها للفصول المسجدية، ويرصدون من خلالها مستوى تطور تعلمات المستفيدين وكذا الصعوبات التي قد تؤثر على العملية التعليمية قصد تجاوزها.

أما بالنسبة لمؤطر الدروس فعلاقته بالمستفيد علاقة تواصلية مباشرة، وعلاقة تشاركية تفاعلية وتحفيزية في إطار العملية التعليمية التعلمية، حيث أنه يعتبر وسيطا بين مصادر التعلم والمستفيدين، ينقل المعرفة عبر مجموعة من الأنشطة وفق منهجية مضبوطة، كما أنه مشجع لإبداعات المستفيدين لتنمية قدراتهم ومهاراتهم الشخصية.

الآثار المنتظرة من مهن التربية والتكوين والبحث العلمي

أثرها على المخططات الاستراتيجية والتنفيذية

بناء على الأجراء الفعلية لمهام ممارسي مهن التربية والتكوين والبحث التربوي، وبناء على تطبيق الحكامة الجيدة، يتم الإشراف والتوافق على إعداد المخططات الاستراتيجية، وتغيير مسار خطط التنفيذ حسب المستجدات التربوية، والمتطلبات الميدانية ونوع المعوقات والإكراهات الواقعية.

أثرها على الممارسة التربوية

- الإسهام في تطوير وتجويد الأداء، وتنمية الخبرات، انطلاقاً من علاقة التأثير والتأثر التي تبتدئ من جهاز الإشراف والتأطير، ومروراً بمؤطر الدروس، ووصولاً عند المستفيد. حيث إن مهام ممارسي مهن التربية والتكوين والبحث التربوي تعنى بالممارسة التربوية بجميع عناصرها من مناهج ومقررات ودلائل تربوية ووسائل وأساليب وآليات التنزيل، وتقييمها والعمل على تحسينها وتنظيمها من أجل تحقيق الجودة التربوية وتحقيق أهداف وغايات التعليم والتعلم.

- الاهتمام بالتكوينات وتنويعها وتحسين جودتها من خلال اقتراح برامج ومجالات التكوين، والإسهام في البحث التربوي العلمي وإعداد المادة التكوينية بما يساير المستجدات التربوية، والمشاركة في تأطير اللقاءات التكوينية والإشراف عليها، وتقويم التكوينات، ومتابعة أثرها في العمل الميداني، لقياس درجة تحقيق تطوير المهارات والكفاءات وتجويد المردودية التربوية.

أثرها على البرامج والمناهج

لممارسي مهن التربية والتكوين والبحث التربوي أثر جد إيجابي على تطوير وتجويد البرامج والمناهج، وذلك بفضل ملاحظاتهم واقتراحاتهم التي تسهم في مراجعة وتحسين وتطوير الدلائل التربوية، والكتب الدراسية، والمقاربات البيداغوجية المعتمدة، وطرائق التأطير، والوسائط التعليمية، ونظام التقويم التربوي، بشكل مستمر بما يواكب المستجدات التربوية مع الاستفادة من التجارب الناجحة الموافقة لحاجيات الفئة المستهدفة.

أثرها على تكوين المستفيد

يعمل الممارسون على توفير الإمكانيات الضرورية لتكوين المستفيد وخلق الدافعية الذاتية للتعلم من خلال بناء مقررات تعليمية تراعي خصوصياته البيئية والاجتماعية والنفسية، واختيار المواضيع المرتبطة بالمجالات الصحية والبيئية والوطنية والأسرية والاقتصادية وغيرها، قصد ربط التعلم بحياة المستفيد وتنمية معارفه ومهاراته ومواقفه، لتحقيق موارد بشرية تستجيب لحاجات البلاد في التنمية، ومؤهلة للاندماج في مسلسل التنمية الاجتماعية والاقتصادية المستدامة، وكذا الانفتاح على المحيط المحلي والكوني، ومواكبة مستجدات العصر.

فضاءات الاستقبال وبيئات التعلم وتنظيم المهن

التلفاز والإنترنت

تمت انطلاقة بث برنامج محو الأمية بواسطة التلفاز والإنترنت تنفيذًا للأمر الموليوي السامي القاضي بتوسيع برنامج محو الأمية بالمساجد، وتنويع وسائل التعلم، واستثمار تكنولوجيا الإعلام والاتصال لتقريب التعلم للمواطنين، وضمان استمرارية انخراطهم في عملية التعلم الذاتي ومشروع التعلم مدى الحياة.

المؤسسات السجنية

تنسق الوزارة مع المندوبية العامة لإدارة السجون وإعادة الإدماج لتأطير برنامج محو الأمية لفائدة نزلاء أكثر من 56 مؤسسة سجنية وإصلاحية وتزودهم بمؤطري الدروس والمعدات والوسائل الديداكتيكية المطلوبة.

المساجد

فتحت الوزارة ما يفوق 6800 مسجد لتأطير دروس محو الأمية، تتوفر فيها شروط السلامة التنظيمية واللوجيستية، وجهزتها بالوسائل والمعدات اللازمة للتعلم، وتجتهد في فتح مساجد جديدة كل سنة للزيادة في عدد المستفيدين، وتجديد شرائحهم.

المتطلبات المادية والفنية للنهوض بالمهن

للاارتقاء والنهوض بمهن التربية والتكوين ببرنامج محو الأمية بالمساجد من أجل تحقيق الجودة في عملياته ومخرجاته، ينبغي توفير مجموعة من المتطلبات:

- المتابعة الشخصية المنتظمة من لدن السادة مندوبي الشؤون الإسلامية بتنفيذ المطلوب في مخططات الوزارة (تربويا وإداريا وماليا) بتنسيق وتعاون تامين مع مصالح الإدارة المركزية؛
- الرفع من وتيرة إنجاز البرامج لتحقيق كل الأهداف والآثار المنتظرة؛
- إبداع برامج تأطيرية وتأهيلية جديدة لضمان استمرار تميز البرنامج؛
- تعزيز جودة وحكمة التسيير التربوي والتدبير الإداري، بما يساير نظام الجهوية المتقدمة؛
- تمكين مؤطري البرنامج من المستلزمات الضرورية للعمل التربوي وتوفير الظروف الملائمة، مع تعزيز المكانة الاعتبارية لهم؛
- ...

نظام التحفيز والارتقاء بالمهن

جائزة التميز في التأطير التربوي

جائزة التميز في البحث التربوي

الدراسة والتقييم والتقويم للنهوض بالمهن

يعتبر الارتقاء بمهن التربية والتكوين والبحث العلمي من أهم مرتكزات تنمية واستثمار الموارد البشرية، لكونه أساس رقي برنامج محو الأمية بالمساجد خاصة، ومنظومة التربية والتكوين عامة، لذا يتوجب تتبع وتقويم التدبير التنظيمي والتربوي للبرنامج والأداء المهني للممارسين التربويين قصد تحقيق مجموعة من الأهداف.

ومن أجل ذلك تتبنى الوزارة استراتيجية متعددة المحاور تشمل الجانب الإداري والتنظيمي والتربوي للبرنامج.



شكرا على حسن المتابعة والإصغاء